VINCENT DAMATO, DE PROFESSEUR DES ECOLES A FORMATEUR ET CREATEUR D'ENTREPRISE
INTERVIEW DE REMI BOYER D'AIDE AUX PROFS

Tu as été professeur des écoles : qu'est-ce qui t'avait donné envie d'exercer ce métier ?

J'ai passé le CRPE en 2002, pour une titularisation en 2003. *Après 5 années en tant qu'emploi-jeune dans des écoles rurales, j'avais besoin de m'investir davantage dans l'enseignement et prendre plus de responsabilités.*

De quels projets, parmi tous ceux que tu as menés, seule ou en équipe, te souviens-tu particulièrement ?

1. Les super projets : *l'objectif était de donner du sens aux apprentissages en permettant aux élèves de concevoir et de fabriquer de bout en bout des objets technologiques qu'ils avaient imaginés, puis de les présenter lors d'une soirée festive à leurs parents. Chaque élève présentait également sa démarche à l'oral, de manière autonome, avec appui sur un diaporama. C'était un projet de classe, avec des élèves de CM de milieu rural.*

2. Création d'un spectacle pour un festival de spectacles scolaires : *Sur plusieurs classes, en lien avec les équipes de plusieurs écoles rurales, les élèves ont imaginé une histoire originale qui a ensuite été mise en scène puis produite devant une douzaine d'autres classes du projet. J'ai reconduit ce projet plusieurs années de suite, avec des élèves de GS à CM2.*

3. Création de films d'animation sur la sécurité domestique *: en prenant appui sur un projet DDEN sur la sécurité domestique, les élèves de CM ont conçu et réalisé sur l'année scolaire des mini-films d'animation pour sensibiliser aux dangers domestiques. Ces films ont été primés par le Département de l'Isère, ce qui en a fait un moment fort pour les élèves ayant reçu ce prix.*

Quels sont les niveaux de classe que tu as le plus appréciés et pourquoi ?

J'ai apprécié tous les niveaux de classe dans lesquels j'ai enseigné, de la GS au CM2, le plus souvent classes à niveaux multiples (2 ou 3 niveaux). *Ces classes m'ont souvent donné l'occasion de suivre les élèves sur plusieurs années et de pouvoir suivre leur évolution.*

Chaque niveau de classe présente ses spécificités *: les plus petits ont généralement une grande envie d'apprendre à lire et à écrire, les plus sont plus autonomes et permettent de pousser plus loin les apprentissages.*

As-tu senti que la charge de travail s'alourdissait au fil des années, et à partir de quand ? De quoi se compose le temps de travail d'un professeur des écoles aujourd'hui et comment arriver à s'organiser sans se sentir surchargé(e) ?

Le temps de travail hors temps scolaire des Professeurs des Ecoles (PE) a l'avantage de pouvoir être modulé en fonction des besoins personnels de chacun.

Néanmoins, ***la charge de travail et les contraintes liées aux missions ont augmenté depuis une douzaine d'années environ****. Il est désormais demandé de différencier en continu pour adapter le travail scolaire aux capacités des élèves. Compte tenu des effectifs par classe et des nombreuses particularités actuellement prises en compte, ce travail de différenciation est désormais conséquent.* ***Le travail de préparation de la classe, très fortement nécessaire en début de carrière notamment, et les corrections des travaux des élèves sont quotidiens et demandent un certain temps.***

Les écoles n'étant pas des établissements scolaires d'un point de vue administratif, il n'y a pas de secrétariat. ***Les PE ont donc, en plus de leur charge de classe, des tâches administratives à remplir : vérification des certificats d'assurance, comptabilité de la coopérative scolaire, recueil des fiches de renseignements…***

Par ailleurs, les PE sont généralement de surveillance de récréation et d'accueil et de sortie des élèves à l'ouverture des portails. ***Ils sont aussi en lien fréquent avec les familles, qu'ils reçoivent régulièrement pour évoquer la scolarité et les difficultés des élèves.***
Enfin, les PE participent également à des actions de formation continue, le plus souvent le mercredi ou en soirée.

Ce métier demande donc une très bonne organisation personnelle. Il s'avère également nécessaire de limiter son temps de travail afin de conserver une vie personnelle saine. En effet, avec les outils informatiques, il est fréquent de devoir travailler chez soi, parfois très tard, afin de préparer correctement sa classe.

Le métier de professeur des écoles d'aujourd'hui te semble-t-il toujours un métier adapté pour des mères qui souhaitent avoir du temps pour élever leurs enfants en parallèle ? Pourquoi ?

C'est un très beau métier mais qui prend de plus en plus de temps. Bien que modulable hors temps scolaire, la participation aux actions de formation le soir ou le mercredi, est obligatoire, de même que la présence en conseil d'école ou aux conseils de maitres nécessaires à la bonne vie de l'école.
Cela demande ainsi de pouvoir s'adapter aux demandes institutionnelles.

Quelles ont été les étapes de ton évolution professionnelle depuis que tu as contacté Aide aux Profs ?

D'un point de vue professionnel, ***j'ai passé mon CAFIPEMF*** *(Certification de Formateur)* ***et suis devenu formateur auprès des jeunes enseignants. J'ai ainsi accompagné pendant presque 10 ans des enseignants débutants****, afin de leur permettre de démarrer au mieux et de prendre plaisir à enseigner.*

Tu as créé "A PAS DE FOURMI" pour proposer de la créativité pédagogique et de l'accompagnement scolaire. Qu'est-ce qui a donné naissance à ce projet et qu'est-ce que tu y proposes concrètement ?

Suite à arrêt de travail long en novembre 2015, je me suis rendu compte que je souhaitais diffuser mes connaissances en termes de pédagogie auprès des familles et utiliser les outils que je maitrise pour aider des jeunes en délicatesse avec l'environnement scolaire. Par ailleurs, je sentais s'installer une certaine lassitude du métier.
Après avoir suivi de nombreuses formations personnelles, hors institution, j'ai finalement créé A Pas de Fourmi en octobre 2016.

Que conseilles-tu aux étudiants et salariés du secteur privé qui seraient intéressés par ce métier ? Peut-on selon toi l'exercer encore toute une vie ?

Bien réfléchir avant de se lancer : le travail d'un PE ne commence pas à 8h30 et ne se finit pas à 16h30. Une des particularités du métier d'enseignant réside dans le fait ***que les temps de travail sont essentiellement concentrés entre deux périodes de vacances scolaires, ce qui provoque des fortes amplitudes de travail : Ces dernières peuvent aller jusqu'à 12 heures (et plus !) certaines journées.***
C'est un métier qui demande un très fort investissement personnel.

Tu es formateur à LA FABRIQUE A BONHEURS : peux-tu nous en dire plus ?

La FAB a créé des parcours de formation très diversifiés, permettant de se former à la Pédagogie Positive*, en vue d'améliorer sa pratique d'enseignant ou d'exercer par la suite en libéral, comme je le fais désormais avec A Pas de fourmi.*

Il n'est pas nécessaire d'être enseignant pour participer à cette formation. Cependant, en tant qu'enseignant, cette formation est très éclairante et fournit un nouveau regard et de nouveaux outils pour apprendre autrement.

Tu as été directeur d'école : peux-tu nous parler des missions et responsabilités quotidiennes que tu devais réaliser ? En quoi cette fonction non hiérarchique est-elle difficile ?

J'ai été directeur d'école pendant de nombreuses années. Là aussi, les missions et les responsabilités ont très fortement augmenté au cours des 15 dernières années.

Cette fonction est « multitâche », le directeur devant réaliser tout ce qui permet à une école de vivre : tâches administratives très diverses, relations avec les partenaires (mairie, parents, intervenants, hiérarchie…), information aux enseignants, pilotage pédagogique de l'école, application des nouvelles instructions académiques…

Cette une mission très prenante et le directeur est souvent seul (pas de secrétariat) pour la réaliser. Il n'est pas supérieur hiérarchique, ce qui rend parfois délicates les relations avec les collègues*, alors que la responsabilité de la bonne application des instructions officielles lui incombe.*