

Cette fiche est coupée en 2 parties afin de pouvoir aborder l'ensemble des notions

 2^{ème} partie

Les quatre piliers de Kenneth Thomas pour maintenir une motivation élevée (suite)

 Kenneth Thomas, spécialiste des questions de motivation, définit **quatre leviers** indispensables pour maintenir la motivation d'une personne.

3. Le résultat

 Toutes nos actions ont un **but précis** et donc un **résultat attendu**. Si le résultat escompté ne remplit **aucun des besoins** importants pour l'enfant, il ne sera pas motivé. Il est donc important de **différencier** ce qui est important pour vous de ce qui est important pour lui pour comprendre comment **influer sur sa motivation**. Voici quelques questions à se poser pour s'en assurer:

- Est-ce que ce résultat apporte quelque chose à mon enfant?
- Est-ce que cela va nourrir un de ses besoins importants?

4. Le sens

 Au même titre que nos actions ont un but, elles ont également **un sens** pour nous. Pourquoi choisissons-nous de réaliser telle action plutôt qu'une autre. Il est donc essentiel que la demande faite soit **expliquée et comprise** afin de répondre au **besoin de clarté** et de **sens** de l'enfant. Voici quelques questions à se poser pour s'en assurer:

- Est-ce que ce qui est demandé à l'enfant fait sens pour lui ?
- Est-ce qu'il comprend les raisons de la demande ?

Et vous?

Utilisez-vous les quatre piliers de Kenneth Thomas dans chacune de vos demandes?

Important

 Plus vous serez vigilant à ces quatre piliers, **au travers de vos demandes**, plus votre autorité sera acceptée facilement. Il est donc important d'en prendre conscience pour **économiser son énergie** face aux différentes résistances que votre enfant émettra.

 Exemple: **vous désirez que votre enfant aille se brosser les dents**. Afin qu'il accepte cette demande facilement, vous pouvez travailler votre demande au travers de ces quatre piliers:

1. Expliquer **les raisons** de la nécessité de se nettoyer les dents plusieurs fois par jour (le sens)
2. Décrire **le résultat attendu** avec brossage des dents et sans brossage des dents (le résultat)
3. Montrer précisément la manière de se brosser les dents et **valider sa façon** de faire (la capacité)
4. Laisser le choix **du moment** du brossage (après le dessin animé, le repas, l'histoire, le rituel, etc)

 LE
CHOIX

MOTIVATION

 LA
CAPACITÉ

 LE
RÉSULTAT

LE SENS

