

Cette fiche est coupée en 2 parties afin de pouvoir aborder l'ensemble des notions

1<sup>ère</sup> partie

## Principe

Comme nous l'avons vu précédemment, la motivation de votre enfant est **l'élément principal** du respect de votre autorité. En effet, puisque c'est lui **qui a choisi** votre autorité (nous évoluons dans le domaine de l'autorité choisie), il est naturel qu'il doive **rester motivé** pour respecter cette autorité. Pour autant, avec le temps, la motivation de tout individu peut **varier dans son intensité**. L'enfant n'échappe pas à ce principe de **motivation fluctuante**. Il est alors nécessaire de réagir pour « **redonner** » l'énergie nécessaire au respect de votre autorité.

## Que se passerait-il si votre enfant perdrait définitivement toute motivation pour respecter votre autorité?

Comme vous pouvez l'imaginer, ce serait le début **d'une crise** poussant à la **rupture totale** de la relation d'autorité. C'est souvent ce qui arrive lors des **crises adolescentes** où les enfants prennent conscience que **votre autorité n'est pas la seule qui leur permet d'évoluer**. Il paraît donc essentiel de repérer ces moments de crise (chute de motivation) afin de réagir le plus rapidement et proposer les solutions adéquates.

## Les quatre piliers de Kenneth Thomas pour maintenir une motivation élevée

Kenneth Thomas, spécialiste des questions de motivation, définit **quatre leviers** indispensables pour maintenir la motivation d'une personne.

### 1. Le choix

Le **sentiment d'avoir le choix** dans ses décisions est un des facteurs essentiels de la motivation, car il répond au **besoin de liberté** de tout individu. Ainsi, il est important de se poser ces **quelques questions** pour s'assurer que l'enfant a le sentiment d'avoir le choix

- Est-ce que l'enfant décide lui-même de suivre votre demande ou est-il forcé?
- Peut-il refuser cette demande sans qu'il y ait une notion de punition?

### 2. La capacité

Face à une demande, l'enfant peut se sentir **incompétent**. Cela signifie qu'il ne se sent pas capable de réaliser ce qui lui est demandé et décide alors **de ne pas tenter** de réaliser la demande. C'est le cas notamment lorsqu'un parent demande à son enfant de **réussir à avoir de bonnes notes** à l'école, mais que **malgré les efforts** entrepris, il soit toujours en échec.

Il est donc essentiel de se poser ces **quelques questions**:

- Est-ce que mon enfant se sent capable de réaliser ce que je lui demande ?
- Est-ce que la demande est réalisable pour un enfant de son âge ?
- Sent-il qu'il a les compétences ou le savoir nécessaire pour réussir ?

### Et vous?

Etes-vous vigilant à conserver une motivation élevée chez votre enfant?

### Important

Les quatre piliers de Kenneth Thomas sont indispensables si vous désirez que votre enfant **continue à désirer** votre autorité et qu'il ne décide pas d'aller chercher une autorité dans laquelle il se sentirait plus serein, même si celle-ci ne lui apporte pas autant que la vôtre.